

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO
PŘÍPRAVNOU TŘÍDU**

„S ÚSMĚVEM DO ŠKOLY“



Masarykova základní škola, Komenského 950, Vracov

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Předkladatel ŠVP.....	3
1.3	Zřizovatel školy	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	4
3	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	4
3.1	Individuální vzdělávání	4
4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
4.1	Věcné podmínky.....	5
4.2	Životospráva	5
4.3	Psychosociální podmínky	5
4.4	Organizace	6
4.5	Řízení přípravné třídy.....	6
4.6	Personální zabezpečení.....	6
4.7	Spoluúčast zákonných zástupců	7
4.8	Spolupráce se základní školou.....	7
4.9	Spolupráce s mateřskou školou	7
4.10	Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
4.11	Podmínky vzdělávání nadaných dětí	7
4.12	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	8
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
5.1	Formy a metody vzdělávání	8
5.2	Dlouhodobé cíle.....	8
5.3	Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	9
5.4	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP	9
5.5	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP.....	10
6	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	10
7	INTEGROVANÉ BLOKY	10
7.1	První blok – Já a moje okolí	11
7.2	Druhý blok – Zdraví a bezpečnost.....	11
7.3	Třetí blok – Vesmír, Země „modrá planeta“	12
7.4	Čtvrtý blok – Zvyky a tradice.....	13
7.5	Pátý blok – Svět vědy a techniky.....	14

8	EVALUACE.....	15
---	---------------	----

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu
Motivační název: „S úsměvem do školy“
Číslo jednací: mzsvr 27/2023

1.2 Předkladatel ŠVP

Název školy: Masarykova základní škola Vracov
Adresa školy: Komenského 950, 696 42 Vracov
IČ: 48 84 76 82
Ředitel: Mgr. Bronislav Chovanec
Koordinátorka ŠVP: Mgr. Martina Hermanová
Kontakty: ředitel školy – 775 435 969
kancelář školy – 518 628 186
E-mail: skola@mzsvracov.cz
Web: www.mzsvracov.cz

1.3 Zřizovatel školy

Název: Město Vracov
Adresa: náměstí Míru 202, 696 42 Vracov
Web: mestovracov.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

.....
Mgr. Bronislav Chovanec
ředitel školy

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída se nachází v budově Masarykovy základní školy, Komenského 950, Vracov. Je umístěna v 1. poschodí nové budovy v blízkosti prvních tříd a školní jídelny, zajišťuje tak dětem dobrou orientaci ve škole a přirozené kontakty s vrstevníky. Velkou výhodou školy je velká školní zahrada a víceúčelové hřiště.

3 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), se souhlasem Odboru školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje. Do přípravné třídy jsou zařazovány děti s odkladem povinné školní docházky na základě vyšetření školního poradenského zařízení. Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona ve znění pozdějších předpisů je možné přípravnou třídu otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí. V případě nižšího počtu dětí je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem školy. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. V přípravné třídě vyučuje jeden pedagogický pracovník.

3.1 Individuální vzdělávání

V případě, že se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání svého dítěte, je povinen toto oznámit řediteli školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- a) jméno a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte,
- b) uvedené období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Učitelka přípravné třídy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Základní škola ověří do 15. prosince úroveň osvojení očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u tohoto ověření. V případě, že zákonný zástupce účast svého dítěte u ověření nezajistí, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitel školy individuální vzdělávání dítěte. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte již nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat a dítě nastoupí následující den ke každodenní docházce do základní školy.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Věcné podmínky

Učebna je vybavena moderním nábytkem a pomůckami pro předškolní výchovu. Třída má část pracovní se stolky a židlemi a část herní a relaxační, kde mají děti k dispozici dostatek hraček, které odpovídají počtu dětí a jejich věku.

Kromě kmenové třídy mohou děti využívat tělocvičnu, školní knihovnu a další odborné učebny.

K výuce mimo budovu školy mohou žáci využívat školní hřiště s koutkem pro hry a školní zahradu s herními prvky, které dětem umožňují rozmanité pohybové aktivity.

Toalety a umývárny jsou umístěny na stejné chodbě kousek od třídy, zvláště pro dívky a chlapce.

Záměr: výměna tabule, pořízení sedacího vaku

Časový harmonogram: do konce školního roku 2025/2026

4.2 Životospráva

Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně umístěné v budově školy, kde je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava splňující předepsané normy. Žáci se stravují spolu s účastníky školní družiny a do jídelny je doprovází třídní učitelka. Žáci si mohou volit ze dvou nabídek obědů. Zákonní zástupci mohou objednávat stravování přes osobní účet prostřednictvím internetu.

V přípravné třídě je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je ale natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobení činností aktuální situaci.

Lékárnička je umístěna v kabinetu třídní učitelky a je pravidelně doplňována.

Na vycházky se používá přenosná lékárnička. Telefonní čísla, která slouží k informování zákonných zástupců v případě úrazu a dalších nepředvídatelných událostí, jsou pedagogům a vychovatelkám školní družiny k dispozici na zápisních lístcích. Zákonní zástupci tak mohou být okamžitě informováni o zdravotním stavu dítěte. Vyučující poskytne ošetření a zapíše úraz do knihy úrazů.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti jak ve třídách, tak na zahradě, na vycházkách a dalších školních akcích.

Žáci přípravné třídy mohou navštěvovat školní družinu za stejných podmínek jako žáci základní školy. Zde jsou zajištěny odpočinkové činnosti, herní aktivity i pobyt venku.

Záměr: podporovat zdravé stravování a zdravý pitný režim

Časový harmonogram: do konce školního roku 2025/2026

4.3 Psychosociální podmínky

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v přípravné třídě řád a učit děti pravidlům soužití. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je dítěti tematicky blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná.

Záměr: zařazování relaxačních technik, masážní ortopedické podložky

Časový harmonogram: do konce školního roku 2025/2026

4.4 Organizace

7.40 – 8.00	předávání dětí
8.00 – 8.20	ranní kruh
8.20 – 8.45	vzdělávací blok I
8.45 – 9.10	svačina
9.10 – 9.40	relaxace, individuální hra dětí
9.40 – 10.00	vzdělávací blok II
10.00 – 11.30	výtvarné, pracovní, hudební a tělovýchovné aktivity, pobyt venku, individuální i společná hra, hodnocení dne
11.30 – 12.00	oběd
12.00 – 12.30	odpolední klid, předání dětí do školní družiny

Denní program je orientační a dostatečně pružný. Jednotlivé činnosti, jejich trvání a pořadí mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu a zájmu dětí, počasí a doplňkovým aktivitám.

Jednou týdně je zařazena individuální logopedická péče.

Děti z přípravné třídy se zúčastňují školních akcí, které jsou určeny pro žáky prvního stupně. Se staršími dětmi se mohou setkávat i při výuce a nenásilnou formou si tak zvykat na školní prostředí.

V odpoledních hodinách se mohou zapojovat do mimoškolních aktivit a kroužků.

Záměr: zvýšit počet hodin logopedické péče

Časový harmonogram: do konce školního roku 2025/2026

4.5 Řízení přípravné třídy

Povinnosti, pravomoci a úkoly učitelky v přípravné třídě jsou jasně vymezeny. Plánování pedagogické práce je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu přípravné třídy a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. V rámci poskytování kvalitní péče je důležitá spolupráce s odborníky školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Záměr: zlepšení evaluační činnosti a zpětné vazby

Časový harmonogram: do konce školního roku 2025/2026

4.6 Personální zabezpečení

Vyučující v přípravné třídě je plně kvalifikovaná v oboru. Je absolventkou vysoké školy pedagogické se zaměřením na speciální pedagogiku. V případě, že je v přípravné třídě dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, bude zajištěn asistent pedagoga.

Záměr: rozšíření kvalifikace učitelky v oboru logopedie

Časový harmonogram: do konce školního roku 2025/2026

4.7 Spoluúčast zákonných zástupců

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o dění v přípravné třídě. Třídní učitelka se zákonnými zástupci v maximální míře spolupracuje a průběžně je informuje o pokrocích.

Záměr: zlepšit zpětnou vazbu např.: dotazník, pohovor

Časový harmonogram: do konce školního roku 2025/2026

4.8 Spolupráce se základní školou

Spolupráce s Masarykovou základní školou probíhá těmito formami:

- vzájemné návštěvy ve třídách
- předávání informací o žácích, příprava dětí k zápisu do první třídy
- seznamování dětí s prostředím školy

4.9 Spolupráce s mateřskou školou

Spolupráce s Mateřskou školou Vracov probíhá těmito formami:

- vzájemné návštěvy
- konzultace s učitelkami z mateřské školy: předávání informací o žácích, kteří nastupují do přípravné třídy

4.10 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Přípravná třída je dostatečně vybavena pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Disponuje spoustou didaktických pomůcek a her pro rozvoj logického myšlení a jemné a hrubé motoriky.

Záměr: dokoupit pomůcky dle doporučení PPP nebo SPC

Časový harmonogram: do konce daného školního roku

4.11 Podmínky vzdělávání nadaných dětí

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Základní škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Škola disponuje pomůckami pro rozvoj nadání a je připravena případně zajistit a vytvořit podmínky dle potřeb dětí.

Možné úpravy způsobů výuky mimořádně nadaných dětí:

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, problémových úloh
- prostor pro vlastní řešení úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Záměr: dokoupit logické hry a didaktické pomůcky, encyklopedie

Časový harmonogram: do konce školního roku 2025/2026

4.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Základní škola poskytuje v přípravné třídě dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Jsou-li alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel základní školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel základní školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cílem ŠVP pro přípravnou třídu je rozvíjet u dětí klíčové kompetence dané vzdělávacím programem. U dětí se rozvíjí kulturně-sociální a hygienické návyky, schopnost komunikace a sociální vztahy. Děti jsou podněcovány k tvořivému myšlení, učí se plnit úkoly zadané učitelkou.

5.1 Formy a metody vzdělávání

V přípravné třídě jsou vybírány takové metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem a zájmům dětí a maximálně se přizpůsobují jejich vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám.

Formy a metody vzdělávání:

- prožitkové a kooperativní činnosti a učení hrou
- spontánní sociální učení a experimentování
- situační učení
- hra spontánní a didakticky cílené aktivity
- komunikativní kruh, jenž slouží k rozvoji komunikativního života a jehož součástí je seznámení s denním plánem a nabídkou činností
- individuální forma vzdělávání
- integrovaný přístup
- diferencovaný přístup

5.2 Dlouhodobé cíle

Děti jsou stimulovány k tomu, aby se co nejlépe adaptovaly na základní školu a v rámci svých možností zvládly další vzdělávání. Vzdělávání dětí v přípravné třídě vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Přirozenou výchovně-vzdělávací činností usilujeme o rozvíjení dětí samostatných a zdravě sebevědomých. Chceme ve spolupráci se zákonnými zástupci položit základy celoživotního vzdělávání všech dětí podle jejich možností, zájmů a potřeb. Naším cílem je také, aby si děti uvědomily

odpovědnost za své chování a jednání. V neposlední řadě vedeme děti ke zdravému stravování.

5.3 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Společným východiskem pro vzdělávání je školní vzdělávací program (ŠVP). Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami zahrnuje učitelka do vzdělávacích strategií podpůrná opatření s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí, a to podle stupně podpory, kterou dítě ke svému rozvoji potřebuje, a podle doporučení školského poradenského zařízení. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje třídní učitelka s dalšími odborníky a využívá služby školského poradenského zařízení. Dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními zpracovává třídní učitelka po konzultaci s pracovníkem školního poradenského pracoviště plán pedagogické podpory (PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu, při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby rovněž s odborníky mimo oblast školství,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Za vytvoření PLPP je zodpovědná učitelka. Učitelka vytváří PLPP s metodickou podporou pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra. Na tvorbě PLPP se podílí i výchovný poradce. Zákonný zástupce dítěte je s PLPP seznámen, což potvrdí svým podpisem.

Učitelka ve spolupráci s výchovným poradcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně. Naplňování cílů PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpory. V případě, že opatření vyplývající z PLPP nejsou pro dítě dostačující, doporučí učitelka zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení. Škola v takovém případě školskému poradenskému zařízení bezodkladně předá PLPP. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

5.5 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

Od druhého stupně podpůrných opatření zpracovává základní škola pro dítě na základě ŠVP individuální vzdělávací plán. IVP je vypracován na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje učitelka za pomoci výchovného poradce, přičemž vychází z platného RVP PV. Za tvorbu IVP i za spolupráci se zákonnými zástupci a se školským poradenským zařízením odpovídá učitelka. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Naplňování IVP vyhodnocuje učitelka ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm nejméně jednou ročně.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozčleněn do pěti integrovaných bloků, které učitelka naplňuje obsahem podle potřeb dětí a aktuální situace ve třídě. Jednotlivé integrované bloky mají časovou dotaci přibližně dva měsíce dle uvážení učitelky a potřeb dětí.

Bloky jsou zaměřeny na konkrétní témata a jsou u nich stanoveny určité dílčí vzdělávací cíle. Integrované bloky kopírují dění v přírodě i ve společnosti během roku tak, aby na sebe bloky nenásilně navazovaly a propojovaly každodenní život dítěte, rodinné a společenské rituály, dění v přírodě i ve společnosti.

Většina vzdělávací nabídky stanovená v RVP PV se prolíná všemi bloky a průběžně rozvíjí dítě ve všech pěti oblastech, tj. biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální tak, aby bylo možné v maximální míře (s ohledem na individuální možnosti a schopnosti dítěte) naplnit očekávané výstupy RVP PV. Jedná se o oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět.

Při realizaci vzdělávání v integrovaných blocích jsou průběžně rozvíjeny všechny následující kompetence:

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- kompetence komunikativní,
- kompetence sociální a personální,
- kompetence činnostní a občanské.

7 INTEGROVANÉ BLOKY

První blok – Já a moje okolí

Druhý blok – Zdraví a bezpečnost

Třetí blok – Vesmír, Země „modrá planeta“

Čtvrtý blok – Zvyky a tradice

Pátý blok – Technika nám pomáhá

7.1 První blok – Já a moje okolí

Dítě poznává nejen samo sebe, ale i ostatní, učí se komunikaci a pravidlům chování a společného soužití, vytváří si povědomí o svém okolí, kde je však centrem dění.

Záměr: pěstovat „zdravou“ osobnost dítěte, hodnoty, zdravé sebevědomí, utvářet vztah k druhým

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj citových vztahů, jejich utváření, rozvíjení a používání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije

Klíčové kompetence:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi a dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- spoluutváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat

7.2 Druhý blok – Zdraví a bezpečnost

Dítě získává poznatky o lidském těle, jeho funkci, vývoji a změnách v průběhu života, vnímání a rozvoji smyslů. Získává dovednosti k podpoře zdraví. Vytváří si podvědomí o bezpečném chování a dopravní výchově.

Záměr: předat poznatky o lidském těle a jeho funkci, seznámit děti s rizikovým chováním, seznámit děti s tím, jak předcházet úrazům, seznámit děti s dopravní výchovou

Dílčí vzdělávací cíle:

- ochrana soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým dětem i dospělým
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj a užívání smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Klíčové kompetence:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci změnit
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat silné stránky, poznat svoje slabé stránky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolní prostředí

7.3 Třetí blok – Vesmír, Země „modrá planeta“

Dítě získává poznatky o vývoji Země a vesmíru, o přírodních zákonech, o zemském povrchu, o přírodním bohatství, o živé a neživé přírodě. Učí se chránit životní prostředí.

Záměr: vytvářet u dětí elementární povědomí o vesmíru, o živé a neživé přírodě na naší planetě a vlivu člověka na životní prostředí

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si praktických dovedností přiměřených věku
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně-názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů

- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národů
- vytváření základních aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje a zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit, disponuje elementárními předpoklady k učení se cizímu jazyku
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

7.4 Čtvrtý blok – Zvyky a tradice

Dítě prožívá přípravy na různé svátky, jako je Mikuláš, Vánoce, Velikonoce atd. Seznámí se s tradicemi, které s těmito svátky souvisí, a pozná, jak se různé svátky a tradice slaví ve světě.

Záměr: utvářet pozitivní postoj k vlastní kultuře, zvykům a tradicím, seznámit dítě se zvyky a tradicemi ve světě

Díličí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální a neverbální (hudební, výtvarné, pohybové, dramatické)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjádřit pocity, získané dojmy a prožitky
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vyjádření prosociálních postojů
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjádřit a projevovat
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- poznávání jiných kultur

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě odklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejná práva
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjadřovat, přijímat a uzavírat kompromisy

7.5 Pátý blok – Svět vědy a techniky

Dítě získává poznatky o věcech, které ho obklopují, o předmětech a jejich vlastnostech, o funkci a využití různých přístrojů, náradí a nástrojů. Dítě poznává různá řemesla a povolání, porovnává rozdíly mezi minulostí a současností. Učí se vnímat souvislosti mezi výrobou, používáním a následnou likvidací (recyklací) různých materiálů a předmětů.

Záměr: vytvářet pozitivní postoj k práci a vážit si práce druhých, poznávat a zkoumat různé materiály a předměty ze světa lidí

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího a vnitřního prostředí i jeho změnám

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby a opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- má smysl pro povinnost ve hře, při práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

8 EVALUACE

Cílem evaluace je vyhodnotit plnění cílů ŠVP pro přípravnou třídu. Jde o proces důkladného sběru a následného zhodnocení informací s cílem učinit na základě zjištěných skutečností potřebné rozhodnutí vedoucí ke korekci činnosti. Současně slouží jako východisko pro další práci.

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách:

Oblast evaluace	Prostředky evaluace	Časový plán	Zodpovědná osoba
Hospitace	Pozorování, náhledy do dokumentace, diskuze	1x ročně	Ředitel, zástupce ředitele
Autoevaluace týdenních příprav učitelky	Záznamový arch	Po skončení témat	Třídní učitelka
Pedagogická diagnostika	Záznamový arch	2x ročně	Třídní učitelka
Soulad a plnění cílů ŠVP		1x ročně	Třídní učitelka
Podmínky vzdělávání v kontextu RVP PV		1x ročně	Třídní učitelka